

I. E NUEVO LATIR

BRÚJULA: COMPETENCIAS

Programa Brújula
Educación para niños y jóvenes

MI PRIMERA MAESTRA

Paulo Freire

La primera presencia en mi aprendizaje escolar que me causó impacto, y me lo causa hasta hoy, fue la de una joven profesorcita. Claro que uso este término de profesorcita, con mucho afecto. Se llamaba Eunice Vasconcelos, y fue con ella que aprendí a hacer lo que ella llamaba “sentencias”

(...)

No hubo ninguna ruptura entre el mundo nuevo que era la escolita de Eunice y el mundo de mis primeras experiencias – el de mi vieja casa de Recife, donde nací, con sus salas, su balcón, su patio lleno de árboles frondosos. Mi alegría de vivir, que me marca hasta hoy, se trasladó de la casa a la escuela, aunque tenía sus características especiales. Esto porque la escuela de Eunice no me asustaba, no cohibía mi curiosidad

Programa Brújula
Educación para niños y jóvenes

MI PRIMERA MAESTRA

Paulo Freire

Yo me entregaba con placer a la tarea de armar “sentencias”. Era así como ella acostumbraba a llamar las frases. Eunice me pedía que pusiera en una hoja de papel tantas palabras como yo conociera. Yo le iba dando forma a las sentencias con esas palabras que escogía y escribía. Entonces, Eunice, debatía conmigo el sentido, el significado de cada una.

Fui desarrollando naturalmente una intimidad y un gusto con las ocurrencias de la lengua – los verbos, sus modos, sus tiempos... la profesorcita solo intervenía cuando me veía en dificultades, pero nunca tuvo la preocupación de hacerme memorizar reglas gramaticales.

Programa Brújula

Educación Integral para niños y jóvenes

Brújula es un programa de educación para el desarrollo de competencias en lenguaje, matemáticas y cultura ciudadana, dirigido a niños y jóvenes, articulado a la política pública nacional e internacional.

Tiene como base la dinámica propia del adulto en cuanto a su conocimiento, experiencia y aspiraciones laborales.

Genera ambientes sociales favorables para enfrentar los desafíos en su nuevo recorrido educativo y para acceder a las posibilidades de inclusión que se construyen con la utilización de TICs.



Programa Brújula Educación para niños y jóvenes



Brújula surge de experiencias de educación de niños y jóvenes con metodologías flexibles dirigidos a poblaciones en condiciones especiales de extraedad, desescolarización, analfabetismo, desarrolladas en Cali y el Valle del Cauca.

Programa Brújula

Educación para niños y jóvenes

Pilares del programa

- ✓ Construcción del conocimiento a partir de aprendizajes significativos desde la experiencia, el contexto social, laboral y emocional de los niños y jóvenes .



- ✓ El desarrollo del lenguaje, las competencias de lectura, escritura y narración oral, al igual que la promoción de múltiples lecturas como soporte para la estructuración del pensamiento y la resignificación del conocimiento social.
- ✓ Fortalecimiento de la inteligencia emocional y la capacidad de resiliencia en el niño y el joven y sus familias.

Programa Brújula

Educación para niños y jóvenes

Pilares del programa

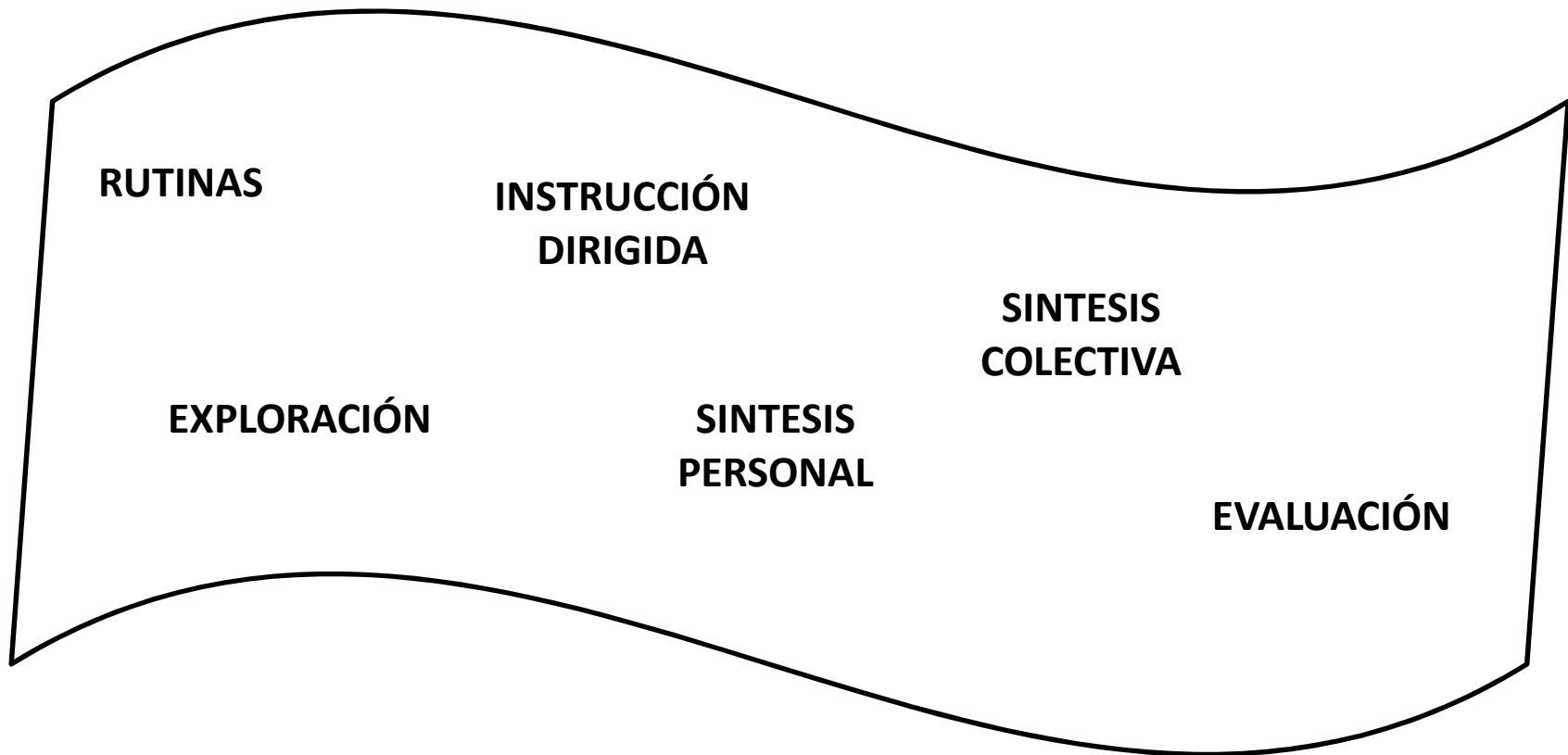
- ✓ Construcción del conocimiento a partir de aprendizajes significativos desde la experiencia, el contexto social, laboral y emocional de los niños y jóvenes .



- ✓ El desarrollo del lenguaje, las competencias de lectura, escritura y narración oral, al igual que la promoción de múltiples lecturas como soporte para la estructuración del pensamiento y la resignificación del conocimiento social.
- ✓ Fortalecimiento de la inteligencia emocional y la capacidad de resiliencia en el niño y el joven y sus familias.

¿CÓMO ES UNA CLASE EN BRÚJULA?

LA RUTA DE BRÚJULA



LAS RUTINAS

PLAN DEL DIA: PERSONAJE DE LA SEMANA

«COMPARTIENDO RESPONSABILIDADES»

- 1. REFLEXIÓN (ACUERDOS Y NORMAS, REAFIRMACIÓN DE COMPROMISOS, ENTRE OTROS)**
- 2. CONVERSACIONES CON LOS ESTUDIANTES: «TEJIENDO FUTURO»**
- 3. MOMENTO DE LECTURA: TEXTO REGALO**
- 4. MOMENTO CIENTIFICO: MATEMÁTICA DE LA COTIDIANIDAD**
- 5. REVISIÓN DE LA TAREA**

LA EXPLORACIÓN

2) EL DESAFÍO, QUE CONSISTE EN PREGUNTAS QUE ORIENTARAN EL TRABAJO DE LOS ESTUDIANTES Y TIENEN COMO FINALIDAD DESARROLLAR EL PENSAMIENTO Y EL RAZONAMIENTO LÓGICO, CRÍTICO, ENTRE OTROS. ESTOS DESAFÍOS SE PLANTEAN CON BASE EN LAS METAS Y DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN DE LAS ÁREAS DEL CONOCIMIENTO.

LA INSTRUCCIÓN GUIADA

ES EL MOMENTO DE INTERVENCIÓN DEL DOCENTE, EN EL CUAL EXPLICA, MODELIZA, REPRESENTA SOBRE EL TEMA CENTRAL QUE HA PLANEADO DE LA CLASE. EN ESTE MOMENTO, EL DOCENTE PUEDE PROPONER TRABAJO INDIVIDUAL, EN PAREJA O EN GRUPO, PARA QUE LOS ESTUDIANTES RECIBAN ORIENTACIONES, BIEN SEA DEL PROFESOR O DE MONITORES EN EL GRUPO.

SINTESIS PERSONAL

ES EL MOMENTO EN EL QUE CADA ESTUDIANTES PONE EN JUEGO LOS CONOCIMIENTOS QUE HA ADQUIRIDO A PARTIR DE UNA ACTIVIDAD PROPUESTA POR EL DOCENTE O EL GRUPO. DICHA ACTIVIDAD DEBE CONFIGURARSE COMO UNA «PRAXIS» DEL TEMA DESARROLLADO, AUNQUE TAMBIEN PUEDE INVOLUCAR DESARROLLO DE HABILIDADES Y DESTREZAS.

SINTESIS COLECTIVA

ES EL MOMENTO EN EL QUE SE DESARROLLA EL TRABAJO EN GRUPO. ES MUY IMPORTANTE DESARROLLAR ACUERDOS, EN FUNCIÓN DE NORMAS Y REGLAS PARA ABORDAR LAS ACTIVIDADES EN EQUIPO. TANTO LA SÍNTESIS PERSONAL COMO COLECTIVA DEBEN FINALIZAR CON PRODUCTOS EVIDENTES Y TANGIBLES. IGUALMENTE, UNA ACTIVIDAD DE SÍNTESIS PUEDEN SER LAS TAREAS EXTRA CLASE.

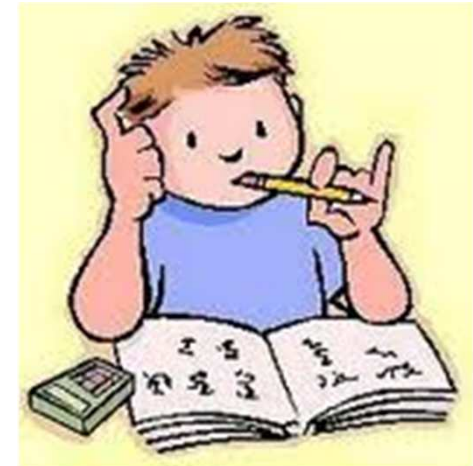
EVALUACIÓN

LA EVALUACIÓN SE CONCIBE COMO UN «CONTINUO INTEGRAL» ES DECIR, MUCHAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS DURANTE EL PROCESO PUEDEN CONSIDERARSE PARTE DE LA EVALUACIÓN, SIEMPRE Y CUANDO ASÍ SE HUBIERE PLANEADO. EN «BRÚJULA» SE ADOPTAN TRES MOMENTOS DE LA EVALUACIÓN:

- 1) AUTOEVALUACIÓN, REALIZADA POR EL ESTUDIANTE,**
- 2) COEVALUCIÓN, REALIZADA POR LOS COMPAÑEROS,**
- 3) HETEROEVALUACIÓN, REALIZADA POR EL DOCENTE.**

AUTOEVALUACIÓN

- ¿PUEDO EXPLICAR, YO SOLO, EL TEMA AL GRUPO?
- ¿PUEDO EXPLICAR, CON AYUDA DEL DOCENTE, EL TEMA AL GRUPO?
- ¿DEFINITIVAMENTE NO PUEDO EXPLICAR EL TEMA AL GRUPO?



¿CÓMO ES UN DÍA DE CLASE EN BRÚJULA?

PLAN DEL DIA

- 1) CONVERSANDO CON LOS ESTUDIANTES
(REFLEXIÓN, CONVERSATORIO, ETC.)**
- 1) MOMENTO DE LECTURA: TEXTO REGALO**
- 2) RUTINAS DE MATEMÁTICAS**
- 3) RUTINAS DE LENGUAJE**
- 4) REVISIÓN DE LA TAREA**
- 5) MOMENTOS DE LA CLASE DE BRÚJULA**

PLANEACIÓN

¿QUÉ SE DEBE TENER EN CUENTA A LA HORA DE PLANEAR?

- 1) MÓDULOS DE BRÚJULA (GUIA DOCENTE)
- 2) EL PLAN ANUAL
- 3) PLAN POR PERIODO
- 4) ESTÁNDARES DE LENGUAJE, MATEMÁTICAS, CIENCIAS Y SOCIALES
- 5) FORMATO DE PLANEACIÓN

MAPA CURRICULAR

PROPOSITO:		
Construcción del conocimiento a partir de aprendizajes significativos desde la experiencia, el contexto social, laboral y emocional de los niños y jóvenes .		
BRUJULA		
Objetivo General:	Objetivo General:	Objetivo General:
Desarrollar mediante el lenguaje y todas sus manifestaciones, las competencias comunicativas, al igual que la promoción de múltiples lecturas como soporte para la estructuración del pensamiento y la resignificación del conocimiento social.	desarrollar el pensamiento y el razonamiento lógico, crítico, entre otros. estos desafíos se plantean con base en las metas y desempeños de comprensión en las áreas del conocimiento.	Creación de ambientes favorables y contextos sociales que le brinden soporte a los niños y jóvenes en los desafíos que implican los procesos educativos en edad tardía.
Palabras clave: Alfabetización, caracterización, lenguaje escrito, conocimiento.	Objetivo periodo I: realizar procesos intuitivamente para la construcción científica del conocimiento partiendo de sus vivencias cotidianas.	Objetivo periodo I: Fortalecer la inteligencia emocional y la capacidad de resiliencia en el niño y el joven y sus familias.
Objetivo periodo I: identificar el nivel de alfabetización de acuerdo al ritmo de aprendizaje que presenta cada estudiante.	Objetivo periodo II: Reconocer la utilidad de la ciencias en la vida cotidiana.	Objetivo periodo II: retomar los conocimientos de su identidad e historia de su entorno cultural, familiar y comunitario.
OBJETIVO PERIODO I: interpretar símbolos para comunicarse mediante ellos, independientemente de que sean dibujos, garabatos o letras.	Objetivo periodo III: Actuar en situaciones cotidianas y de resolución de problemas con actitudes propositivas.	Objetivo periodo III: Regular paulatinamente su comportamiento en las propuestas de juego, de rutinas y otras actividades .
Objetivo periodo II: adecuar las diversas manifestaciones del lenguaje como una herramienta comunicativa que enriquece sus procesos cognitivos.	Objetivo periodo IV: Elaborar y utilizar estrategias personales de estimación, aproximación y cálculo mental para la resolución de problemas sencillos, modificándolas si fuera necesario.	Objetivo periodo IV: Participar en actividades grupales de modo constructivo, responsable, solidario y democrático, valorando las aportaciones de cada uno de los miembros del grupo.