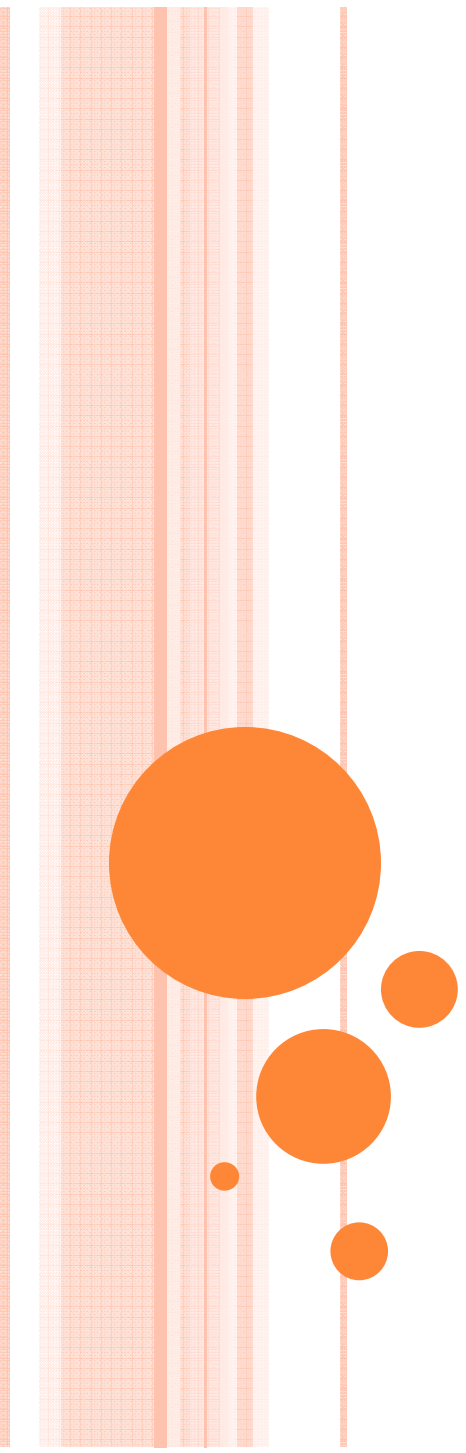


ESTRÉS DOCENTE

**CONDUCTAS
DISRUPTIVAS**



Son conductas inapropiadas, que impiden el proceso de enseñanza aprendizaje, se convierten en problema académico, son a la vez problemas de disciplina, aumentan el fracaso escolar, crean un clima tenso y separan emocionalmente al profesorado y al alumnado.

CONDUCTAS INADECUADAS

- Referidas a la tarea.
- Referidas a las relaciones con los compañeros.
- Referidas a las normas de clase.
- Referidas a la falta de respeto al profesor.

CONDUCTAS CONFLICTIVAS EN EL AULA

- 1° Los que no dejan de hablar.
- 2° Los que ofenden.
- 3° Los agresivos.
- 4° Los que pierden el control.
- 5° Los absentistas.
- 6° Los incumplidores.
- 7° Los que adoptan una actitud negativa.

CONDUCTAS CONFLICTIVAS EN EL AULA DEBIDAS A FALTAS LEVES

- 8° Los que no se comunican
- 9° Los mentirosos
- 10° Los que hacen perder el tiempo
- 11° Los desordenados
- 12° Los que contentan
- 13° Los que no traen el material



¿POR QUÉ ACTÚAN ASÍ ?

Por diversas razones personales, grupales y sociales.

Entre las más importantes:

- Aburrimiento o buscar diversión
- Por la sensación de fracaso
- Falta de motivación
- Por llamar la atención

INVESTIGACIÓN: PROFESORES CON BUENA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Se observó:

- Un incremento en la autoestima del alumnado
- Aumento en el rendimiento escolar
- Mejora de la creatividad
- Descenso de las faltas de asistencia
- Una disminución en los problemas de disciplina
- Menos agresividad

MEDIDAS GENERALES PARA AFRONTAR ESTAS CONDUCTAS

- Aplicar el manual de convivencia
- Entender que con estas conductas intentan provocar el enfado de los demás
- No dejarnos manipular
- Intentar que no nos afecte en el comportamiento para con ellos
- Tener siempre la misma respuesta sin depender de nuestro estado de ánimo

CONSEJOS GENERALES

No esperar el mismo resultado académico de todos los alumnos.

Los alumnos son diferentes en las capacidades, en intereses, motivaciones, expectativas...

Facilitar la posibilidad de elección.

Utilizar una variedad de técnicas de instrucción para adaptar los contenidos a estudiantes individuales o pequeños grupos eleva el rendimiento.

Establecer normas claras y explícitas de conducta.

Es necesario comprometer a los alumnos en el establecimiento de los fines.

Si conocen las normas, e intervienen en el establecimiento de ellas, las consideran como objetivos a alcanzar y no como objetivos impuestos.

Establecer planificaciones realistas de trabajo.

Para que un contenido sea aprendido de modo óptimo, es conveniente llegar a dominarlo paso a paso.

Fomentar las tareas de grupo.

Cuando los alumnos trabajan en pequeños grupos de auto-instrucción pueden ayudarse mutuamente e incrementar el aprendizaje.

No corregir al alumno delante del resto de sus compañeros.

Los alumnos no debe sentirse rechazados, a pesar de que sepan que no se aceptan conductas inadecuadas.

Trabajar en colaboración con los padres.

Reconocer ante sus alumnos que también usted comete errores.

El profesor debe trabajar sobre su propio autoconcepto ya que es modelo de sus alumnos.

Deberes graduados según su dificultad:

Los alumnos aprenden más cuando las tareas para casa están graduadas según su dificultad, comentadas y confrontadas por los profesores.

Establecer organizadores previos: Mostrar a los estudiantes las relaciones entre lo ya aprendido y lo nuevo por aprender.

Enseñanza de estrategias de aprendizaje:

Proporcionar alternativas al alumnado sobre cómo conseguir los objetivos educativos y enseñarles a analizar sus progresos.

ESTRATEGIAS PARA AFRONTAR LAS CONDUCTAS INAPROPIADAS

- Refuerzos positivos
- Aprender a escuchar
- Cambios de actividad
- Utilizar gestos y miradas
- No prestar atención ante faltas leves
- Silencio por parte del profesor

ESTRATEGIAS PARA AFRONTAR LAS CONDUCTAS INAPROPIADAS

- Acercamiento al alumno conflictivo
- Llamar la atención
- Utilizar el humor
- Mensajes en primera persona
- Explicar las consecuencias
- Que el alumno se castigue a sí mismo
- Reflexión grupal



MEDIDAS CORRECTORAS PARA EL ALUMNADO QUE NO DEJA HABLAR

- Intentar hablar a solas con ell@s.
- Explicarle como se sienten los demás.
- Procurar establecer algún acuerdo.

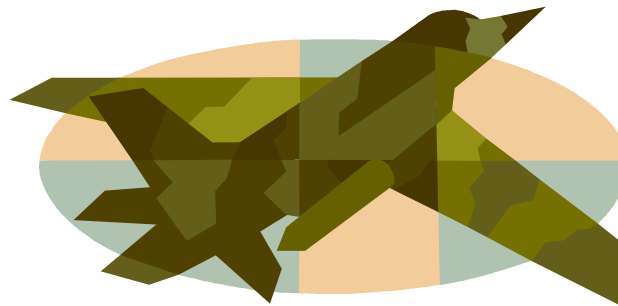


MEDIDAS CORRECTORAS PARA EL ALUMNADO AGRESIVO

- Plantarle cara, pero sin provocar la agresividad.
- Mantener el control visual.
- No dar muestras de enfado ni de debilidad.
- No consentir de ninguna forma la agresividad contra otras personas.
- Aislarlo para que no tenga público.

MEDIDAS CORRECTORAS PARA EL ALUMNADO QUE PIERDE EL CONTROL

- Inmediatamente expulsión del aula.
- No perder el control visual.
- Intentar comprender lo que les preocupa cuando se han tranquilizado



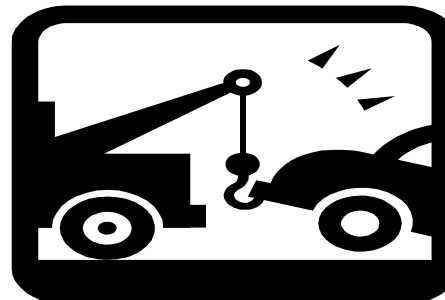
MEDIDAS CORRECTORAS ANTE EL ALUMNADO QUE NO CUMPLE LAS TAREAS O NO TRAE EL MATERIAL

- Poner fechas límites para su actitud
- Hacerles comentarios positivos
- Penalizar si sigue con su actitud



MEDIDAS CORRECTORAS PARA EL ALUMNADO QUE MUESTRA UNA ACTITUD NEGATIVA

- No discutir nunca con ell@s.
- Intentar que busquen soluciones.
- Intentar que reflexionen sobre las consecuencias de su actitud.



MEDIDAS CORRECTORAS PARA EL ALUMNADO QUE SIEMPRE SE QUEJA O LAMENTAN

- No darle nunca la razón.
- Enseñarle a que solucionen sus problemas.
- Interrumpirlo lo más pronto posible.
- Parafrasear.
- Hacer preguntas para que reflexionen sobre sus lamentos.

MEDIDAS CORRECTORAS PARA EL ALUMNADO QUE NO SE RELACIONA

- Intentar iniciar conversaciones sobre cosas intrascendentes.
- Utilizar siempre preguntas directas.
- Utilizar el Lenguaje corporal amigable.
- No terminar nunca las respuestas aunque sean muy lentas.



USO DEL CELULAR, COMER, DORMIR...

- No aceptarlas en ningún caso.
- Debe estar regulado en el manual de convivencia.
- El dormir en el aula estará expresamente prohibido en el manual de convivencia.



OTRAS ACTUACIONES

- Entrevista al alumnado.
- Entrevistas a padres.
- Mediación o negociación.
- Informes quincenales.



OTRAS ACTUACIONES

- Bonificaciones positivas o negativas.
- Tareas adaptadas.
- Bono de invitación.
- Tipología de correctivos.
- Reuniones de clase.



Óscar A. Campuzano G.